**Аналитический отчёт педагога-психолога ДОУ №451**

**Кель Валентины Николаевны за 2018-2019 уч.год**

Цель психологической службы ДОУ в 2018-2019 учебном году – психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Задачи: создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия. Повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

 Достижение цели и задач осуществлялось через следующие направления работы:

1) **Психодиагностическая работа** */направлена на изучение индивидуальных особенностей личности ребенка с целью соответствия возрастным нормам, выявление причин возникновения проблем в развитии, разработка рекомендаций родителям и педагогам/.*

С детьми проведено 100 индивидуальных обследований по актуальному запросу их родителей или педагогов, 17 подгрупповых обследований на готовность к школе.

1. Анкетирование 35 педагогов в начале учебного года «что ожидают педагоги от работы психолога» с целью разработки эффективной рабочей программы. Результаты следующие: самое приоритетное направление работы психолога с педагогами – это современная форма методической работы - мастер-классы. В работе с детьми педагоги ожидают психологические игры для развития психических процессов и помощь в разрешении конфликтных ситуаций. А наиболее важной формой работы психолога с родителями считают групповые собрания с выступлением психолога и индивидуальные консультации по запросам. Результаты анкетирования были использованы для организации психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса.
2. Анкетирование 35 педагогов о взаимоотношениях между воспитателями и родителями. Результаты анкетирования были использованы для организации психологических мероприятий по профилактике конфликтов с детьми и их родителями. А также на основе ответов педагогов была разработана памятка по обмену опытом, в которой указаны самые популярные причины конфликтов и разные способы выхода из трудных ситуаций в общении с родителями.
3. Анкетирование 96 родителей на предмет выявления интересующих вопросов при воспитании детей и дальнейшего обсуждения актуальных тем на встречах в рамках родительского клуба «СемьЯ».
4. Анкетирование педагогов младших групп: раннего развития («Колобок», «Зайчик», «Мишутка», «Колосок», «Ёлочка»), группа кратковременного пребывания «Родничок» с целью профилактики дезадаптации детей к условиям нахождения в детском саду. Диагностическое исследование проводилось совместно с воспитателями в течение двух месяцев (сентябрь, октябрь 2018). Использовался метод наблюдения, который состоял в фиксации и отражении поведенческих реакций детей в привычной для них обстановке на специальных диагностических бланках. Оценивались следующие психологические критерии адаптированности ребёнка к ДОУ: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, с детьми, реакция на изменение привычной ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Дата открытия группы | Количество обследуемых детей | Количество вновь пришедших в ДОУ | Уровни адаптированности |
| достаточный | близкий к достаточному | Недоста точный |
| «Колосок» | 3 сентября | 24+3 еще не вышли | 22 | 13 | 10 | 1 |
| «Зайчик» | 3 сентября | 28 | 6 | 18 | 9 | 1 |
| «Мишутка» | 3 сентября | 27+1 еще не вышел | 18 | 15 | 11 | 1 |
| «Колобок» | 18 августа | 25 +1 еще не вышел | 16 | 24 | 1 | 0 |
| «Ёлочка» | 18 августа | 21+2 еще не вышли | 5 | 14 | 7 | 0 |
| «Родничок» | 3 сентября | 24+3 еще не вышли | 23 | 15 | 8 | 1 |

Результаты показали, что адаптация протекает благоприятно.

* На родительских собраниях были проведены просветительские лекции с показом презентации на тему: «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду».
* Для родителей разработаны и отданы информационные буклеты и памятки с рекомендациями, которые помогут помочь ускорить процесс адаптации ребёнка в детском саду. Обновлён стендовый материал в уголках для родителей.
* В трудных случаях, связанных с тяжелой формой адаптации, проводились индивидуальные консультации с родителями и педагогами.
1. Анкетирование 111 родителей на предмет выявления представлений о первичных знаниях будущих первоклассников. На I этапе осенью 2018 г. родителям детей подготовительных групп было предложено самостоятельно оценить социальный, речевой, личностный уровни развития своих детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Ягодка» | «Ромашка» | «Одуванчик» | «Клубничка» |
| готовы | 79 % |  35 % | 63 % |  83 % |
| неготовы | 21 % |  65 % | 37 % |  17 % |

Результаты свидетельствуют о близкой к адекватной оценке способностей своих детей в группе «Одуванчик», о завышенной оценке родителей способностей своих детей в группах «Клубничка» и «Ягодка», а в группе «Ромашка» родители, наоборот, недооценивают способности своих детей.

На II этапе 25 апреля 2019 г. с родителями детей подготовительных групп была организована и проведена групповая консультация по результатам психологической готовности к школе, продемонстрирована презентация о возрастных особенностях и главных моментах при подготовке к началу школьного обучения и каждый пришедший родитель получил на руки раздаточный материал (памятки, буклеты, рекомендации на 10 листах).

1. Диагностическое исследование 107 воспитанников подготовительных групп «Рябинка», «Вишенка», «Кораблик», «Одуванчик», направленное на определение психологической готовности к школьному обучению выпускников. Тестирование проводилось в два этапа: сентябрь, октябрь 2018 г. (I этап), апрель 2019 г. (II этап) с письменного разрешения родителей.

Общая оценка фронтального обследования

I этапа – 82 детей подготовительных групп следующая:

достаточный уровень готовности к обучению в школе – 33 ребёнка – 40%

близкий к достаточному уровень готовности к обучению – 20 детей – 25%

недостаточный уровень готовности к школе – 29 детей – 35%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Ягодка» | «Ромашка» | «Одуванчик» | «Клубничка» |
| готовы и условно готовы | 63 % | 65 % | 75 % | 60 % |
| условно неготовы | 37 % |  35 % | 25 % | 40 % |

Общая оценка фронтального обследования

II этапа – 107 детей подготовительных групп следующая:

достаточный уровень готовности к обучению в школе – 89 детей – 83%

близкий к достаточному уровень готовности к обучению – 16 детей – 15%

недостаточный уровень готовности к школе – 2 ребёнка – 2%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Ягодка» | «Ромашка» | «Одуванчик» | «Клубничка» |
| готовы и условно готовы | 97 % | 97 % | 100 % | 100 % |
| условно неготовы | 3 % | 3 % |  0 | 0 |

На I этапе выявлен достаточный уровень школьно-зрелых детей – 40% и 25% близкий к достаточному на начало учебного года. Результаты II этапа выявили положительную динамику в развитии детей: достаточный уровень школьно-зрелых детей увеличился с 65% до 98% и уровень психологически неготовых к началу регулярного обучения в школе уменьшился с 35% до 2%.

В результате данной диагностической работы были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей детей с недостаточным уровнем готовности, родители приглашены на индивидуальные консультации, где были определены наиболее эффективные способы взаимодействия в системе родительско-детских отношений при подготовке будущего первоклассника к регулярному обучению в школе. На II этапе проведена групповая консультация о психологической готовности к школе.

1. Диагностическое исследование детей, направленное на определение у ребенка соответствия уровня развития психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение) и эмоционально-волевой сферы возрастным нормам. По результатам данных обследований составлялась психологическая характеристика и заключение на ребёнка для направления в ТПМПК. Результаты диагностики были представлены учителям-логопедам и использованы для организации работы с детьми с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

**2) Консультативная работа** /*направлена на оказание психологической помощи человеку в разрешении проблем в сфере межличностных отношений, семьи, профессиональной деятельности/.*

Всего проведено 309 консультации.

Консультативная работа включала в себя:

* анализ и обсуждение жизненной ситуации и альтернатив;
* мобилизацию психологических ресурсов клиента, обеспечивающих самостоятельное решение проблемы;
* мотивирование на поиск специализированной помощи (медицинской или психотерапевтической);
* информирование о специфике возрастного развития детей,
* информирование о специфике урегулирования межличностного конфликта;
* повышение общей психологической грамотности;
* ознакомление с результатами диагностического обследования на предмет психологической готовности ребенка к обучению в школе.

В целом, этот вид деятельности (психологическое консультирование) является весьма востребованным. В психологической помощи нуждаются как родители, так и педагоги.

Результатом консультативной деятельности является:

* гармонизация родительско-детских отношений;
* успешное преодоление ребенком трудностей адаптации – к ДОУ, воспитателю, детскому коллективу;
* снижение уровня тревожности, стабилизация эмоционально-волевой сферы у детей, родителей и педагогов, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений;
* расширение представлений у обратившихся за помощью людей о психологических особенностях развития детей.

**3)Просветительская работа***/направлена на повышение уровня психологической культуры родителей и психологической компетентности педагогов/.*

3.1.Для родителей подготовлено и проведено 11 выступлений на родительских собраниях:

| **№ п/п** | **дата меро-****приятия** | **участники** | **тема выступления** | **примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 30.08.2018 - 13.09.2018 | Родители группы Родничок | Особенности адаптации к детскому саду | Демонстрация презентации и видеофрагмента. Раздаточный материал.Протоколы собраний в группах. |
| 2 | Родители группы Солнышко | Психологические особенности и нормы развития детей 5-6 лет |
| 3 | Родители группы Вишенка | Психологические особенности детей 4-5 лет и адаптация в новой группе |
| 4 | Родители группы Ромашка | Современные гаджеты: польза и вред |
| 5 | Родители группы Ягодка | Психологическая готовность ребёнка с ОВЗ к началу школьного обучения |
| 6 | Родители группы Ёлочка | Психологические особенности детей 4-5 лет и особенности адаптации для вновь пришедших детей |
| 7 | Родители группы Рябинка | Психологические особенности детей 4-5 лет и адаптация в новой группе |
| 8 | Родители группы Белочки | Психологические особенности и нормы развития детей 5-6 лет |
| 9 | Родители группы Василёк | Психологические особенности и нормы развития детей 5-6 лет |
| 10 |  | Родители группы Одуванчик | Как помочь агрессивному ребёнку |
| 11 |  | Родители группы Колокольчик | Психологические особенности и нормы развития детей 5-6 лет |

А также организовано открытие и 6 встреч в рамках родительского клуба «СемьЯ»:

| **№ п/п** | **дата** | **участники** | **тема встреч** | **примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 25.10.2018 | Родители разных групп | Современные родители | Демонстрация презентации. Практическая отработка теоретического материала. Раздаточный материал (памятки, буклеты, рекомендации) по каждой теме, домашнее задание |
| 2 | 29.11.2018 | Как грамотно проявлять родительскую любовь |
| 3 | 24.01.2019 | Секреты воспитания и обучения ребенка |
| 4 | 28.02.2019 | Непослушный ребёнок. Как слушать и понимать ребёнка |
| 5 | 28.03.2019 | Как помочь ребёнку стать успешным |
| 6 | 23.05.2019 | Счастливая семья-здоровые дети |

3.2.Для педагогов проведены следующие мероприятия:

* 12.09.2018 Групповая консультация для воспитателей младших групп «Профилактика дезадаптации в ДОУ»;
* 13.09.2018 Тренинговое занятие «Вдохновение на новый учебный год»;
* 04.10.2018 Семинар для воспитателей подготовительных групп «Формы работы с детьми по повышению мотивации дошкольников к школьному обучению»;
* 17.10.2018 Тренинговое занятие «Знакомство с приёмами саморегуляции»;
* 15.11.2018 Тренинговое занятие «Управление стрессом»;
* 29.11.2018 Медико-педагогическое совещание для воспитателей младших групп «Итоги адаптации детей младших групп»;
* 05.12.2018 Выступление на педагогическом совете «Особый ребёнок в детском саду» с темой «Психологическое сопровождение семьи особого ребёнка»;
* 12.12.2018 Выступление на семинаре городской инновационной площадки «Детский сад-территория сотрудничества» с темой «Родительский клуб «СемьЯ»;
* 20.12.2018 Мастер-класс по профилактике синдрома эмоционального выгорания «Волшебные мешки желаний»;
* 15.01 2019 Тренинговое занятие по эффективному общению «Счастье-это когда тебя понимают»;
* 14.02.2019 Семинар-практикум по конструктивному разрешению конфликтных ситуаций «Конфликты и пути их разрешения»;
* 21.02.2019 Выступление на семинаре городского МО специалистов ДОУ «Системно-деятельностный подход в работе специалистов групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с нарушением зрения»;
* 14-15.03.2019 Психологические игры для взрослых и детей с применением метафорических карт на фестивале «УчСиб»;
* 18.03.2019 Практическая часть семинара по речевому творчеству дошкольников «Психологические игры на развитие творческого воображения, фантазии, креативности»;
* 21.03.2019 Интерактивная лекция «Цифровое поколение: что делать с детьми, которые ничего не хотят»;
* 30.04.2019 Выступление на семинаре городской инновационной площадки «Инновационные практики в работе с родителями особых детей» с темой «Встреча родителей в психологическом клубе «СемьЯ»;

Результатом этого вида деятельности является:

* повышение профессиональной компетенции педагогов;
* оказание методической и психологической поддержки профессиональной деятельности педагогов;
* повышение уровня психологической осведомленности родителей, уровня психологической культуры.

**4) Развивающая и психокоррекционная работа** /*направлена на развитие или коррекцию психологических особенностей личности для повышения уровня социализации и адаптации ребенка к изменяющимся жизненным условиям/.* Проведено 130 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с 20 «особыми» детьми.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проходят в кабинете педагога-психолога и сочетают элементы песочной терапии с использованием песочного стола с подсветкой (песочного планшета), элементы арт-терапии с использованием метафорических ассоциативных карт, аутогенную тренировку с использованием авторских записей и свечки в подсвечнике. Каждое занятие состояло из нескольких частей и занимало не более 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям детей один раз в неделю. Релаксационные упражнения проводились на ковровых покрытиях и сопровождались расслабляющей музыкой.

Результатом этого вида деятельности является:

* + снижение эмоциональной напряженности;
	+ открытость и интерес к занятиям;
	+ разрядка негативных эмоциональных переживаний;
	+ улучшение поведения;
	+ снижение негативизма, агрессивности, деструктивных форм поведения;
	+ развитие творческого потенциала.

Занятия направлены на гармонизацию эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сфер личности ребёнка.

**5) Экспертная, организационно-методическая работа**

-В течение года осуществлялись такие виды организационно-методической работы как планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария, оформление документации.

-Разработана серия аудиозаписей аутотренинга для детей, направленных на гармонизацию эмоциональной сферы ребенка средствами аутогенной тренировки и релаксационной музыки.

 -Разработана программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

-Осуществлена работа в рамках ПМПК.

-Поучаствовала в нескольких совещаниях по урегулированию конфликтных ситуаций.

-Приняла участие в разнообразных мероприятиях (МО психологов, лекции, семинары, практикумы, конференции, съезды, круглые столы, фестивали психологических идей, педагогические мастерские, школа молодого психолога в Магистре, городские родительские собрания, родительский клуб для педагогов, стажировочные площадки, вебинары) с целью повышения профессиональной компетенции.

- Выступила на итоговом педагогическом совете нашего детского сада о результатах диагностики психологической готовности к школе и об итогах работы с детьми, родителями и педагогами за 2018-2019 учебный год.