**Аналитический отчёт педагога-психолога ДОУ №451**

**Кель Валентины Николаевны за 2017-2018 уч.год**

Цель психологической службы ДОУ в 2017-2018 учебном году – психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Задачи: создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия. Повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Достижение цели и задач осуществлялось через следующие направления работы:

1) **Психодиагностическая работа** */направлена на изучение индивидуальных особенностей личности ребенка с целью соответствия возрастным нормам, выявление причин возникновения проблем в развитии, разработка рекомендаций родителям и педагогам/.*

С детьми проведено 119 индивидуальных обследований по актуальному запросу их родителей или педагогов, 17 подгрупповых обследований на готовность к школе.

1. Анкетирование 34 педагогов в начале учебного года «что ожидают педагоги от работы психолога» с целью разработки эффективной рабочей программы. Результаты следующие: самое приоритетное направление работы психолога с педагогами – это современная форма методической работы - мастер-классы. В работе с детьми педагоги ожидают психологические игры для развития психических процессов и помощь в разрешении конфликтных ситуаций. А наиболее важной формой работы психолога с родителями считают групповые собрания с выступлением психолога и индивидуальные консультации по запросам. Результаты анкетирования были использованы для организации психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса.
2. Анкетирование 30 педагогов на наличие синдрома эмоционального выгорания. Современная модифицированная методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко показала достаточный уровень для того, чтобы заняться профилактикой профессионального выгорания, чем я и занялась, выбрав оздоровительную дыхательную гимнастику «Бодифлекс» и мастер-классы личностного роста.
3. Анкетирование 96 родителей на предмет выявления интересующих вопросов при воспитании детей и дальнейшего обсуждения актуальных тем на встречах в рамках родительского клуба «СемьЯ».
4. Анкетирование педагогов младших групп: раннего развития («Колобок», «Зайчик», «Мишутка», «Колосок», «Ёлочка»), группа кратковременного пребывания «Родничок» с целью профилактики дезадаптации детей к условиям нахождения в детском саду. Диагностическое исследование проводилось совместно с воспитателями в течение двух месяцев (сентябрь, октябрь 2017). Использовался метод наблюдения, который состоял в фиксации и отражении поведенческих реакций детей в привычной для них обстановке на специальных диагностических бланках. Оценивались следующие психологические критерии адаптированности ребёнка к ДОУ: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, с детьми, реакция на изменение привычной ситуации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Дата открытия группы | Количество обследуемых детей | Количество вновь пришедших в ДОУ | Уровни адаптированности | | |
| достаточный | близкий к достаточному | Недоста точный |
| «Колосок» | 17 августа | 26 | 4 | 23 | 3 | 0 |
| «Зайчик» | 23 августа | 23 | 13 | 16 | 6 | 1 |
| «Мишутка» | 17 августа | 20 | 20 | 11 | 6 | 3 |
| «Колобок» | 18 августа | 17 +4 еще не вышли | 17 | 5 | 12 | 0 |
| «Ёлочка» | 17 августа | 13+5 еще не вышли | 13 | 5 | 5 | 3 |
| «Родничок» | 4 сентября | 25 | 19 | 20 | 5 | 0 |

Результаты показали, что адаптация протекает благоприятно.

* На родительских собраниях были проведены просветительские лекции с показом презентации на тему: «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду».
* Для родителей разработаны и отданы информационные буклеты и памятки с рекомендациями, которые помогут помочь ускорить процесс адаптации ребёнка в детском саду. Обновлён стендовый материал в уголках для родителей.
* В трудных случаях, связанных с тяжелой формой адаптации, проводились индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

1. Анкетирование 100 родителей на предмет выявления представлений о первичных знаниях будущих первоклассников. Осенью 2017 г. родителям детей подготовительных групп было предложено самостоятельно оценить социальный, речевой, личностный уровни развития своих детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Рябинка» | «Вишенка» | «Одуванчик» | «Кораблик» |
| готовы | 59 % | 42 % | 83 % | 58 % |
| неготовы | 41 % | 58 % | 17 % | 42 % |

Результаты свидетельствуют об адекватной оценке способностей своих детей в группах «Вишенка» и «Рябинка», о завышенной оценке родителей способностей своих детей в группе «Одуванчик», а в группе «Кораблик» родители, наоборот, недооценивают способности своих детей.

1. Диагностическое исследование 101 воспитанника подготовительных групп «Рябинка», «Вишенка», «Кораблик», «Одуванчик», направленное на определение психологической готовности к школьному обучению выпускников. Тестирование проводилось в два этапа: октябрь 2017 г. (I этап), апрель 2018 г. (II этап) с письменного разрешения родителей.

Общая оценка фронтального обследования

I этапа - 87 детей подготовительных групп следующая:

достаточный уровень готовности к обучению в школе – 26 детей – 30%

близкий к достаточному уровень готовности к обучению в школе – 25 детей – 29%

недостаточный уровень готовности к школе – 36 детей – 41%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Рябинка» | «Вишенка» | «Одуванчик» | «Кораблик» |
| готовы | 67 % | 45 % | 33 % | 73 % |
| неготовы | 33 % | 55 % | 67 % | 27 % |

Общая оценка фронтального обследования

II этапа - 101 ребёнок подготовительных групп следующая:

достаточный уровень готовности к обучению в школе – 83 детей – 82%

близкий к достаточному уровень готовности к обучению в школе – 12 детей – 12%

недостаточный уровень готовности к школе – 6 детей – 6%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Рябинка» | «Вишенка» | «Одуванчик» | «Кораблик» |
| готовы | 94 % | 94 % | 88 % | 96 % |
| неготовы | 6 % | 6 % | 12 % | 4 % |

На I этапе выявлен достаточный уровень школьно-зрелых детей – 30% и 29% близкий к достаточному на начало учебного года. Результаты II этапа выявили положительную динамику в развитии детей: достаточный уровень школьно-зрелых детей увеличился с 59% до 94% и уровень психологически неготовых к началу регулярного обучения в школе уменьшился с 41% до 6%.

В результате данной диагностической работы были разработаны рекомендации для обследуемых детей с недостаточным уровнем готовности, их родители приглашены на индивидуальные консультации, где были определены наиболее эффективные способы взаимодействия в системе родительско-детских отношений при подготовке будущего первоклассника к регулярному обучению в школе.

1. Диагностическое исследование детей, направленное на определение у ребенка соответствия уровня развития психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение) и эмоционально-волевой сферы возрастным нормам. По результатам данных обследований составлялась психологическая характеристика и заключение на ребёнка для направления в ТПМПК. Результаты диагностики были представлены учителям-логопедам и использованы для организации работы с детьми с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

**2) Консультативная работа** /*направлена на оказание психологической помощи человеку в разрешении проблем в сфере межличностных отношений, семьи, профессиональной деятельности/.*

Всего проведено 302 консультации: из них 157 для родителей и 145 для педагогов.

Консультативная работа включала в себя:

* анализ и обсуждение жизненной ситуации и альтернатив;
* мобилизацию психологических ресурсов клиента, обеспечивающих самостоятельное решение проблемы;
* мотивирование на поиск специализированной помощи (медицинской или психотерапевтической);
* информирование о специфике возрастного развития детей,
* информирование о специфике урегулирования межличностного конфликта;
* повышение общей психологической грамотности;
* ознакомление с результатами диагностического обследования на предмет психологической готовности ребенка к обучению в школе.

В целом, этот вид деятельности (психологическое консультирование) является весьма востребованным. В психологической помощи нуждаются как родители, так и педагоги.

Результатом консультативной деятельности является:

* гармонизация родительско-детских отношений;
* успешное преодоление ребенком трудностей адаптации – к ДОУ, воспитателю, детскому коллективу;
* снижение уровня тревожности, стабилизация эмоционально-волевой сферы у детей, родителей и педагогов, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений;
* расширение представлений у обратившихся за помощью людей о психологических особенностях развития детей.

**3)Просветительская работа***/направлена на повышение уровня психологической культуры родителей и психологической компетентности педагогов/.*

3.1.Для родителей подготовлено и проведено 23 выступления на родительских собраниях:

| **№ п/п** | **дата меро-**  **приятия** | **участники** | **тема выступления** | **примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 18.09.2017 - 28.09.2017 | Родители группы Солнышко | Психологические особенности возраста 4-5 лет | Демонстрация презентации и видеофрагмента. Раздаточный материал (по 12 плакатов фонда Родное слово).  Протоколы собраний в группах. |
| 2 | Родители группы Ромашка | Психологические особенности возраста 5-6 лет |
| 3 | Родители группы Кораблик | Психологическая подготовка ребёнка к школе |
| 4 | Родители группы Колокольчик | Психологические особенности возраста 4-5 лет |
| 5 | Родители группы Одуванчик | Психологические особенности возраста 5-6 лет |
| 6 | Родители группы Белочка | Психологические особенности возраста 4-5 лет |
| 7 | Родители группы Радужки | Психологические особенности возраста 4-5 лет |
| 8 | Родители группы Колосок | Особенности адаптации к детскому саду |
| 9 | Родители группы Вишенка | Психологическая подготовка ребёнка к школе |
| 10 |  | Родители группы Клубничка | Психологические особенности возраста 5-6 лет |
| 11 |  | Родители группы Ягодка | Психологические особенности возраста 5-6 лет |
| 12 |  | Родители группы Ёлочка | Особенности адаптации к детскому саду |
| 13 | 25.10.2017 | Родители группы Колобок | Особенности адаптации к детскому саду |
| 14 | 26.10.2017 | Родители группы Зайчик | Особенности адаптации к детскому саду |
| 15 | 26.10.2017 | Родители группы Мишутка | Особенности адаптации к детскому саду |
| 16 | 18.12.2017 | Родители группы Радужки | Причины «плохого» поведения детей | Демонстрация презентации по теме. Протоколы собраний в группах |
| 17 | 7.02.2018 | Родители группы Солнышко | Язык родительской любви и принятия и причины «плохого» поведения |
| 18 | 26.04.2018 | Родители группы Василёк | Язык родительской любви и принятия |
| 19 | 10.05.2018 | Родители группы Мишутка | Если ребёнок манипулирует взрослыми |
| 20 | 17.05.2018 | Родители группы Ромашка | Если ребёнок манипулирует взрослыми |
| 21 | 23.05.2018 | Родители группы Ягодка | Если ребёнок манипулирует взрослыми |
| 22 | 24.05.2018 | Родители группы Белочка | Если ребёнок манипулирует взрослыми |
| 23 | 28.05.2018 | Родители группы Клубничка | Причины «плохого» поведения и реклама родительского клуба «СемьЯ» | Демонстрация презентации. Анкетирование по темам встреч в клубе |

А также организовано открытие и 5 встреч в рамках родительского клуба «СемьЯ»:

| **№ п/п** | **дата** | **участники** | **тема встреч** | **примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 23.11.2017 | Родители разных групп | Современный родитель | Демонстрация презентации. Практическая отработка теоретического материала. Раздаточный материал (памятки) по каждой теме, домашнее задание |
| 2 | 7.12.2017 | Искусство быть родителями |
| 3 | 18.01.2018 | Секреты воспитания |
| 4 | 8.02.2018 | Роли в семье. Кто Я? |
| 5 | 22.03.2018 | Чувства родителей и чувства ребёнка. Как слушать и понимать ребёнка |

3.2.Для педагогов проведены следующие мероприятия:

* Семинар-практикум о методах саморегуляции и релаксации при синдроме эмоционального выгорания;
* Лекция об инклюзивном образовании в ДОУ;
* Семинар для воспитателей младших групп «Особенности периода адаптации детей к ДОУ»;
* Практическая часть на семинаре по личностно-ориентированной модели обучения;
* Аутогенная тренировка или аутотренинг при работе с профессиональным выгоранием педагогов;
* Выступление на Городском семинаре о модели взаимодействия всех специалистов ДОО в создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
* А также 7 психологических тренингов с применением современного инструмента-метафорических ассоциативных карт.
* Курс занятий оздоровительной дыхательной гимнастикой «Бодифлекс», которая снижает воздействие любых стрессовых ситуаций и происходит общее оздоровление организма. С октября 2017 г. по март 2018 г. было проведено 43 занятия и столько же мастер-классов личностного роста, которые проводились сразу после дыхательной гимнастики.
* Психологические игры в рамках стажировочной окружной площадки для логопедов Центрального округа и для педагогов нашего ДОУ в форме Квеста.

Результатом этого вида деятельности является:

* повышение профессиональной компетенции педагогов;
* оказание методической и психологической поддержки профессиональной деятельности педагогов;
* повышение уровня психологической осведомленности родителей, уровня психологической культуры.

**4) Развивающая и психокоррекционная работа** /*направлена на развитие или коррекцию психологических особенностей личности для повышения уровня социализации и адаптации ребенка к изменяющимся жизненным условиям/.* Проведено 102 групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятия в 11 группах, которые посещают дети с ОВЗ. Занятия были направлены на гармонизацию эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Результатом этого вида деятельности является:

* + снижение эмоциональной напряженности;
  + открытость и интерес к занятиям;
  + разрядка негативных эмоциональных переживаний;
  + улучшение поведения;
  + снижение негативизма, агрессивности, деструктивных форм поведения.

Занятия проводились в подготовительных и старших группах со всеми присутствующими детьми в игровой форме. В средних группах занятия проводились с подгруппами детей с ОВЗ в кабинете педагога-психолога один. Каждое занятие состояло из нескольких частей и занимало не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям детей один раз в неделю. Релаксационные упражнения проводились на ковровых покрытиях и сопровождались расслабляющей музыкой.

**5) Экспертная, организационно-методическая работа**

-В течение года осуществлялись такие виды организационно-методической работы как планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария, оформление документации.

-Разработана серия аудиозаписей аутотренинга для детей, направленных на гармонизацию эмоциональной сферы ребенка средствами аутогенной тренировки и релаксационной музыки.

-Разработана программа по развитию эмоционального мира детей 4-7 лет «Уроки эмоционального развития».

-Осуществлена работа в рамках ПМПК.

-Поучаствовала в нескольких совещаниях по урегулированию конфликтных ситуаций.

- с 24.04.2018 по 19.05.2018 прошла курсы повышения квалификации в Магистре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра(РАС)»  
-Приняла участие в 40 разнообразных мероприятиях (МО психологов, лекции, семинары, практикумы, конференции, съезды, круглые столы, фестивали психологических идей, педагогические мастерские, школа молодого психолога в Магистре, городские родительские собрания, родительский клуб для педагогов, стажировочные площадки, вебинары) с целью повышения профессиональной компетенции.

- Выступила на итоговом педагогическом совете нашего детского сада о результатах диагностики психологической готовности к школе и об итогах работы с детьми, родителями и педагогами за 2017-2018 учебный год.