1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана для организации деятельности педагога-психолога, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в муниципальном казенном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад №451 комбинированного вида «Теремок» (далее ДОУ).

Рабочая программа ДОУ разработана в соответствии с:

* Конвенцией ООН «О правах ребенка»
* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
* Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования")

* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
* Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-

психолога образовательного учреждения

* Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №451 комбинированного вида» «Теремок», утвержденный 16.03.15г.
* Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №451 комбинированного вида» «Теремок».

«Закон об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО диктуют необходимость:

- создания психолого-педагогических условий для развития и обучения детей с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей развития воспитанников

- овладения технологиями оказания психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуальности личности каждого ребёнка, с учётом всех его особенностей развития.

Контингент воспитанников ДОУ неоднороден и включает в себя детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ разных категорий:

* с тяжёлыми нарушениями речи
* с нарушениями зрения и слуха
* с задержкой психического развития
* с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Дети с нарушениями имеют ряд специфических, характерных определенному виду дизонтогенеза особенностей развития, которые обуславливают создание специальных условий для обеспечения их развития и обучения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика (поддержка), психологическая диагностика, психологическая коррекция (коррекционно-развивающая работа), психологическое консультирование в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Вопросы организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), и их родителями (законными представителями), направление просветительской работы с педагогами, способствующей повышению уровня компетентности педагогов в работе с детьми с нарушениями развития и обеспечения индивидуализации образования детей, становится одним из приоритетных для педагога-психолога.

Обозначенные выше проблемы, нашли своё отражение в задачах, формах работы с участниками образовательного процесса в ДОУ и раскрываются в тексте рабочей программы.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цель:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение (далее по тексту ППС) всех участников образовательного процесса, сохранение и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

**Задачи ППС детей:**

* удовлетворение базовых потребностей дошкольников, обеспечение психологической безопасности;
* содействие становлению психологических новообразований дошкольного возраста;
* ранняя диагностика и коррекция нарушений развития;
* содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации ребёнка
* превентивная и оперативная помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ, принятием правил поведения в ДОУ, межличностной коммуникацией со взрослыми и сверстниками;
* формирование готовности быть субъектом собственной деятельности.

**Задачи ППС педагогов:**

- обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания в ДОУ;

- предупреждение возникновения проблем развития детей;

- оказание помощи в индивидуализации содержания основной образовательной программы ДОУ, оптимизации педагогической работы с группой детей;

- повышение психолого-педагогической компетенции по работе с разными категориями детей с нарушениями развития;

- оказание помощи в построении отношений сотрудничества с семьями воспитанников;

- профилактика эмоционального выгорания;

- оказание эмоциональной поддержки.

**Задачи ППС родителей (законных представителей):**

- способствовать повышению ответственности родителей:

* за психоэмоциональное благополучие детей;
* за создание условий для гармоничного развития личности ребёнка с учётом его возрастных и психофизиологических особенностей в условиях семейного воспитания;

- способствовать гармонизации детско-родительских отношений;

- способствовать становлению позиции субъекта образовательной деятельности в ДОУ;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) в вопросах создания условий для развития, воспитания обучения детей.

**Задачи ППС образовательного процесса:**

* оценка реализуемых в ДОУ образовательных программ, технологий, разных видов культурных практик на предмет их соответствия возрасту детей, психологической безопасности, наличию развивающего потенциала, эффективности;
* оценка развивающей предметно-пространственной среды (соответствие требованиям ФГОС ДО);
* оценка созданных психолого-педагогических условий для реализации образовательной деятельности с детьми;
* участие в развивающем оценивании качества образовательного процесса в ДОУ
  1. **Принципы и подходы к формированию программы**

*Методологические и теоретические основания формирования программы, ключевые понятия, используемые в программе*

Термин «психолого-педагогическое сопровождение» был введён в конце 90-х г прошлого столетия М.Р. Битяновой и употреблялся в качестве обозначения системы деятельности педагога-психолога, как особого вида оказания психологической помощи. Для автора программы важны содержательные аспекты теории сопровождения М.Р. Битяновой, а именно:

1. Безусловная ценность внутреннего мира ребенка;

2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения ребёнком мира и отношений с ним;

3. Создание условий в рамках объективной данной ребенку развивающей предметно-пространственной среды для максимального раскрытия индивидуально-личностного потенциала;

4.Осуществление сопровождения преимущественно педагогическими средствами и при ведущей роли педагога.

Вслед за М.Р. Битяновой под **психолого-педагогическим сопровождением** и **поддержкой** автор программы **понимает** - систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития.

**Зона ближайшего развития** (по Л.С.Выготскому) – есть [уровень](http://psychology_pedagogy.academic.ru/19168/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C) развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности.

Под используемым в программе понятием **«Ребёнок с ОВЗ»** понимается лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Под **субъектом деятельности** понимается – человек, осуществляющий непосредственно эту деятельность.

Программа формируется как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей.

*При формировании программы учитывались следующие принципы:*

**Принцип индивидуального подхода к ребенку:** любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

**Принцип гуманистичности: –** полное принятие ребенка со всеми его особенностями.

**Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**Принцип научности:** участие всех субъектов воспитания, психологического сопровождения в создании и апробировании методик диагностики и коррекции, с целью нахождения индивидуального подхода к тому или иному ребенку.

**Принцип комплексности**: взаимодействие участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, администрации и других специалистов.

**Принцип активной позиции ребёнка:** при котором главной целью становится не решение проблемы за ребенка, но вооружение его вариативными способами самостоятельного решения проблемы.

**Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия:** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

**Принцип системности:** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и педагогических наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

**Принцип рациональности:** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ДОУ посещают воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет. Особенности построения образовательного процесса, используемые формы и способы взаимодействия с детьми напрямую зависят от возрастных особенностей детей. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Особую значимость для проектирования Программы имеют характеристики:

- социальной ситуации развития;

- типа ведущей деятельности;

- познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер развития;

- особенностей поведения и ведущей направленности жизнедеятельности, которые отражены в таблице ниже.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст ребёнка** | **Социальная**  **ситуация развития** | **Тип**  **ведущей деятельности** | **Познавательная, эмоциональная, мотивационная сфера развития** | **Особенности**  **поведения и ведущей направленности жизнедеятельности** | |
| **Ранний возраст**  **(1-3 лет)** | Сотрудничество со взрослым Ситуация “РЕБЕНОК - ПРЕДМЕТ - ВЗРОСЛЫЙ”. Познание мира окружающих вещей. | Предметно-манипулятивная деятельность. | Аффективное восприятие объектов и ситуаций. Наглядно-действ. мышление. Формирование внутреннего плана действий. Узнавание и воспроизведение. Непроизвольное внимание. Эмоциональная завышенная самооценка. | Способность к передвижению. Способность ориентироваться в пространстве. Благодаря этому возможность изучит большее кол-во окруж. Вещей. | |
| **Признаки возрастного этапа** | | **Основные новообразования** | | |
| Единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру. Поведение ребенка *ситуативно.* | | Речь и наглядно-действенное мышление. Сознание «Я сам». Возникает игра с сюжетом. | | |
| **Дошкольный возраст** | Отделение ребенка от взрослого. Две системы социальных отношений: “ребенок - взрослый” и “ребенок - дети”. Имитация мира человеческих отношений. | Сюжетно-ролевая игра. | Соподчинение мотивов, самосознание. Правильная речь. Начало развития произв. памяти. Целенаправленное анализирующее восп. Наглядно-образное мышление, в конце периода- переход к словестн. логич. мышлению | | Игра |
| **Признаки возрастного этапа** | | **Основные новообразования** | | |
| Познание мира человеческих отношений. Творчество. Первоначальное становление личности. | | Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Творчество. | | |

Подробное описание возрастных особенностей психического развития детей представлено в книге: Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-н/Д: «Феникс», 2005.

Особое значение при проектировании рабочей программы имеет понимание особенностей развития детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями посещающих МКДОУ д/с № 451 для:

1. Определения направлений коррекционно-развивающей работы с детьми;
2. Осуществления инклюзивной практики;
3. Обеспечения индивидуализации образовательного процесса.

**Особенности развития детей с нарушениями речи**

В последние годы наметилась тенденция выявления большого количества детей с нарушениями речи и задержками речевого развития. Дети с нарушениями речи являются самой многочисленной категорией детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в ДОУ. Основным системным речевым нарушением является:

* ОНР (общее недоразвитие речи) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
* ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)- нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем; У данных детей в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различие звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно плохо усваиваются навыки словообразования и словоизменения, словарный запас отстает от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Стоит отметить и то, что по своему клиническому составу группы объединяют разных детей. Здесь дети с нарушениями речи условно делятся на 2 подгруппы.

1 подгруппа – неосложненный вариант ОНР и ФФНР. У детей отсутствуют явно выраженные указания на ЦНС; недоразвитие различных компонентов речи у этих детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и проч.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.

1. подгруппа – осложненный вариант ОНР. У этих детей речевой дефект сочетается с рядом неврологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, неврозоподобный синдром, синдром двигательного расстройства, синдром дефицита внимания; присутствуют указания на последствия органического поражения ЦНС, последствия перинатальной энцефалопатии (данные взяты из эпикризов детей-логопатов). У детей этой подгруппы отмечается низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.Гнозис (от греч. gnosisзнание, узнавание, предметное восприятие), праксис (от греч. praxis - дей-ствие). Совершенствование гнозиса и праксиса приводит к возможности формирования у человека новой ступени развития психической деятельности речи.

**Особенности развития детей с нарушением зрения**

К числу детей с нарушением зрения относятся лица с разным характером зрительной патологии, нарушением зрения, клиническими формами, этиопатогенезом зрительных нарушений, а также с разными компенсаторными возможностями развития, коррекции и восстановления нарушенных функций зрительной системы. Все это предопределяет своеобразие развития, обучения, воспитания и лечения детей.

Дети с нарушениями зрения характеризуются рядом особенностей:

• нарушение зрения: снижение остроты зрения, четкости видения, снижение скорости переработки информации, нарушение поля образа, глазодвигательных функций, нарушение бинокулярности, стереоскопичности, выделение цветности, контрастности и количества признаков и свойств при симультанном восприятии объектов и др.;

• неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность, обедненность зрительного восприятия;

• обедненность представлений и образов предметов, снижение уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедление хода развития всех познавательных процессов;

• нарушение двигательной сферы, трудности зрительно- двигательной ориентации, приводящей к гиподинамии и затем снижение функциональных возможностей организма;

• нарушение эмоционально - волевой сферы, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

• Детям недостает представлений о собственных возможностях зрительного анализатора, что и ведет к недостаточности самосознания своих возможностей.

К детям с нарушением зрения, посещающим специальные дошкольные учреждения, относятся:

• дети с амблиопией и косоглазием, с разной степенью нарушения остроты и характера зрения;

• слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 с коррекцией на лучше видящем глазу. При прогрессирующих необратимых нарушениях зрения к слабовидящим детям относятся также лица с более высокой остротой зрения;

• частично – видящие дети с остротой зрения до 0,04 с оптической коррекцией стеклами. При прогрессирующих необратимых нарушениях зрения до 0,08 с коррекцией;

• полностью слепые дети, пользующиеся осязательно – слуховым способом восприятия учебного материала и ориентации в окружающем.

Наиболее часто встречающиеся заболевания у детей - гиперметропия, миопия, амблиопия, астигматизм, различные виды косоглазия.

**Особенности развития детей с задержкой психического развития**

 Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка. Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта. В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается становление личности ребёнка и неоднозначно складывается его социализация.

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

**Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы**

К обозначенной категории детей относятся дети с минимальными (парциальными нарушениями) в следующих вариантах:

1) носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной природы без нарушений интеллектуального развития;

2) педагогически запущенные;

3) с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);

4) с нарушенными формами поведения, природа которых лежит в социальной ситуации развития.

Воспитанники каждой категории имеют свои специфические особенности развития, с учётом которых выстраивается содержание коррекционно-развивающей работы при её необходимости и система психолого-педагогического сопровождения, где объектом сопровождения выступает ситуация развития ребёнка.

Наиболее часто встречающимися вариантами нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольников является: агрессивность, тревожность и гиперактивность.

**Агрессивный ребёнок** - держится вызывающе, неусидчив, драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих. Его агрессивные действия - это средство достижения конкретной цели, поэтому положительные эмоции испытываются им по достижении результата, а не в момент агрессивных действий. Пассивно-агрессивное поведение характеризуется капризами, упрямством, стремлением подчинить окружающих, нежеланием соблюдать дисциплину. Инфантильная агрессивность проявляется в частых ссорах ребенка со сверстниками, непослушанием, выставлением требований родителям, стремлением оскорблять окружающих. Защитная агрессия - это вид агрессивного поведения, которое проявляется как в норме (адекватный ответ на внешнее воздействие), так и в гипертрофированной форме, когда агрессия возникает в ответ на самые разные воздействия. Возникновение гипертрофированной агрессии может быть связано с трудностями декодирования коммуникативных действий окружающих. Демонстративная агрессия - разновидность провокационного поведения, направленного на привлечение внимания взрослых или сверстников. В первом случае ребенок использует в косвенной форме вербальную агрессию, которая проявляется в различных высказываниях в виде жалоб на сверстника, в демонстративном крике, направленном на устранение сверстника. Во втором случае, когда дети используют агрессию как средство привлечения к себе внимания сверстников, они чаще всего используют физическую агрессию - прямую или косвенную, которая носит непроизвольный, импульсивный характер (непосредственное нападение на другого, угрозы и запугивание - как пример прямой физической агрессии или разрушение продуктов деятельности другого ребенка в случае косвенной агрессии).

**Тревожный (застенчивый) ребёнок** – отличается чрезмерным беспокойством, иногда он боится не самого события, а его предчувствия. Часто ожидает самого худшего. Ощущает себя беспомощным, опасается играть в новые игры, приступать к незнакомым видам деятельности. У него высокие требования к себе, уровень самооценки низок. Такие дети очень самокритичны, думают, что они и впрямь хуже других во всем, самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах. Для тревожных детей характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание и др. Во время проявления тревоги они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Будучи послушными, предпочитают не обращать на себя внимание окружающих, ведут себя примерно и дома, и в детском саду, стараются точно выполнять требования родителей и воспитателей - не нарушают дисциплину, убирают за собой игрушки. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носят защитный характер - ребенок делает все, чтобы избежать неудачи. Высокая тревожность оказывает в основном отрицательное, дезорганизующее влияние на результаты деятельности детей дошкольного возраста. У таких детей можно заметить разницу в поведении на занятиях и вне их. Вне занятий это живые, общительные и непосредственные дети, на занятиях они зажаты и напряжены. Отвечают на вопросы воспитателя тихим, глухим голосом, могут даже начать заикаться. Речь их может быть как очень быстрой, торопливой, так и замедленной, затрудненной. Как правило, возникает двигательное возбуждение, ребенок теребит руками одежду, манипулирует чем-нибудь. Главным источником тревог для дошкольников оказывается семья. Отрицательные последствия тревожности выражаются в том что, не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании дивергентного (т.е. креативного, творческого) мышления, для которого естественны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным.

**Гиперактивный ребёнок**  - часто проявляет беспокойство и неусидчивость, шумливость (ребенок слишком громко разговаривает или играет), неспособность выслушать других (ребенок постоянно перебивает), неспособность выполнять указания и следовать инструкциям, дефицит внимания и забывчивость, неорганизованность и невнимание к деталям, неконтролируемое передвижение по комнате, быструю потерю интереса к заданиям и играм, неспособность закончить начатое дело, плаксивость, беспокойство, капризы, агрессивность, рассеянность.

Подробные характеристики нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников представлены в книге: Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб.: Издательство «Речь», 2007.

**1.5 Планируемые результаты**

**С детьми:**

Результатом психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОУ является достижение детьми целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста. С психологической точки зрения результатом полноценного проживания ребёнком этапа дошкольного детства является формирование психологических новообразований возраста. Автор программы не усматривает противоречия, т.к. к целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, достижение которых возможно в случае своевременного формирования психологических новообразований у детей к этапу завершения того или иного возрастного периода, согласно возрастной периодизации психического развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Психические новообразования** | |
| **раннего возраста** | **дошкольного возраста** |
| развитие активной речи, предметной деятельности и сотрудничества, игровых замещений, складывание иерархии мотивов, развитие наглядно-действенного мышления, возникновение поведенческого комплекса «Гордость за свои достижения», стремление к самостоятельности и независимости, переживание кризиса «Я сам». | возникает произвольность и опосредованность психической жизни, обобщение собственных переживаний, общение со взрослым и детьми становится произвольным, опосредованным определенными правилами. Возникает стремление включиться в общественную жизнь, занять социальную позицию. Складывается психологическая готовность к школе. Переживается кризис 7-ми лет. |

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения*

*дошкольного образования:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**С Родителями:**

* участие родителей в социализации и образовательной адаптации ребенка, их партнерское взаимодействие со специалистами;
* понимание перспектив развития их ребенка;
* понимание актуальных задач и ответственности, стоящих перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
* полноценное участие в процессе обучения и развития своих детей;
* включение в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**С воспитателями:**

* принимают образовательную политику администрации ДОУ;
* имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
* реализуют практическую деятельность с детьми ОВЗ, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
* эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
* владеют и применяют психологические приемы и методы в своей педагогической деятельности.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Приоритетные направления работы по реализации программы**

            Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, организационно - методическое направление.

**2.1.1 Психологическое просвещение**

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности;
* контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье;
* обеспечение грамотного, психологического развития  и формирования личности детей на каждом  возрастном этапе;
* обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень;
* предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
* своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии,  а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары и т.д. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер) и другие актуальные темы. Для педагогов – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловливается анализом наиболее часто встречающихся запросов.

            Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**2.1.2 Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает следующую деятельность:

* работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

 анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога - психолога;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

* Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
* Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в дошкольном учреждении, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно,  что  разобщение,  конфликтность,  отсутствие взаимовыручки  будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость дошкольного учреждения.

**2.1.3 Психологическая диагностика**

**Цель**: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам,  родителям по окончанию помощи в вопросах образования.

 Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, содержание дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (законные представители), педагоги. Затем определяются показатели (параметры),  характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Психодиагностика включает:

* Обследование детей младших, средних группы для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
* По запросам родителей, педагогов, администрации ДОУ и  личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления  и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

       Характеристики психического развития детей и методы их диагностики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Направленность | Диагностические методики |
| -Развитие перцептивных   действий.  -Овладение сенсорными   эталонами.  -Сформированность  пространственных отношений   (сериация).  -Объединение элементов в   целых образ. | Восприятие | «Коробочка форм», «Вкладыши»,  «Пирамидка»,  «Мисочки»,  «Конструирование по   образцу», «Включение в ряд», «Эталоны»,  «Разрезные  картинки»,   «Перцептивное моделирование» |
| -Ориентирование в   предметных действиях | Наглядно-действенное   мышление | «Коробочка форм»,   «Мисочки»  «Пирамидка», «Матрешка» |
| -Моделирование  -Анализ образца.  -Образная форма мыслительной  деятельности  -Овладение зрительным   синтезом  -Развитие ориентировочных   действий | Наглядно-образное мышление | «Рыбка»  «Разрезные картинки»  »Пиктограмма»   » Перцептивное моделирование»  «Рисунок человека»  «Схематизация»   »Недостающие детали» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Действия обобщения и   классификации  -Действия систематизации  -Знаковая форма   мыслительной  деятельности | Логическое мышление | «Классификация по   заданному принципу» «Свободная классификация»  «Самое непохожее»  »Систематизация»  «Пиктограмма» «Исключение лишнего» |
| -Отражение логической  последовательности в   речевой форме  -Установление причинно-следственных  связей развитие   последовательного (логического) рассуждения | Словесно-логическое   мышление | «Дополнение фраз»  «Последовательность   картинок» |
| -Развитие связанного   рассказывания  объем активного словаря  -Логопедические дефекты | Активная речь | «Вопросы по картинкам»  «Последовательность   картинок» |
| -Сформированность игровых   действий:  - замещение предмета;  - принятие и поддержание   роли и т. д.  -Выстраивание цепочки   игровых действий (сюжета) | Игра в контексте мышления   и воображения | «Свободная игра»  Наблюдение |
| Образная и вербальная   креативность.  Беглость, гибкость,   оригинальность | Творческое воображение | «Дорисование фигур»  «Рисунок несуществующего  животного»  «Три желания»  «Назови картинку»  «Что может быть   одновременно» |
| -Овладение координации   движений.  -Общая двигательная   активность  -Зрительно-моторная   координация  ведущая рука (позиция) | Моторика | «Игра в мяч»  «Повтори за мной»  «Бирюльки»  Наблюдение и тесты на   моторику. |
| -Преобладающий тип внимания  -Объем и устойчивость | Внимание | «Найди такую же»  «Корректурная проба» |
| -Социальный статус  -Конфликтность  -Коммуникативные   предпочтения  -Взаимоотношения в семье  -Формы и средства общения | Общение | «Два дома»  «Рисунок семьи»  САТ  «Рисунок человека»  «Социометрия» |
| -Самооценка и уровень   притязаний  личностные черты и   качества  -Эмоциональные особенности  (экспрессивные и импрессивные) | Личность | «Лесенка»  «Семь карточек»  САТ  «Рисунок человека»  «Неоконченныепредложения»  «Три желания»  «Методика эмоционального состояния»  «Тест Люшера» |
| Механическое и  Опосредованное запоминание | Память | «10 предметов»,«10 слов»  Пересказ, рассказ по   картинкам |

**2.1.4 Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине  педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание  запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

**Возрастно-психологическое консультирование**

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования  и общения для педагогов и  родителей;

-  составление рекомендаций по воспитанию, развитию детей  в семье;

- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в дошкольном учреждении включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

* + 1. **Развивающая и психокоррекционная работа**

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, руководитель изо-студии.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей).

**Правила психокоррекционной работы:**

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Педагог-психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- *Организационный этап:* создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

- *Мотивационный этап*: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;

- *Практический этап*: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике;

- *Рефлексивный этап*: обобщение полученных знаний;

- *Подведение итогов занятия.*

Таким образом, психокоррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Психолого-педагогические условия,**

**обеспечивающие развитие ребёнка:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

***1) обеспечение эмоционального благополучия через:***

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

***2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:***

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

***3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:***

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

***4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности*** (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

***5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность***, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

* 1. **Организация развивающей**

**предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) организуется в соответствии со следующими требованиями:

1. ***Обеспечивает:***

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
* возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
* реализацию различных образовательных программ;
* учет возрастных особенностей детей.
* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

***2. РППС ДОУ должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.***

* Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
* Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
* Вариативность среды предполагает: наличие в группах ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
* Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

***Оценка психологической ценности РППС***

Предполагает оценку ее качества с точки зрения того, какую роль она может играть в развитии ребенка на каждом возрастном этапе, какой культурный опыт осваивается с ее помощью. В психологической экспертизе, в отличие от других видов экспертиз, например санитарно-гигиенической, под качеством имеется ввиду возможность игрушки развивать игровую активность ребенка, стать средством освоения культурного опыта, формирования познавательной сферы и личности ребенка.

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы используется кабинет педагога-психолога, имеющий организационно методическую зону, оснащённую оргтехникой, шкафом для размещения методических и рабочих материалов, игровую зону, которая при необходимости трансформируется в учебную, консультативную зону.

Кроме того, в процессе реализации программы используются все помещения ДОУ и прилегающие территории, подходящие для осуществления игровой, продуктивной, совместной и самостоятельной деятельности детей, а также для организации взаимодействия взрослых участников образовательной деятельности (педагогов и родителей воспитанников). Инфраструктура подробно описана в основной образовательной программе ДОУ.

**3.4 Участие в деятельности ПМПк**

Педагог-психолог принимает участие в работе команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ в компетенцию которого входит решение следующих задач:

● Уточнение специальных образовательных условий, указанных в заключении ПМПк и необходимых для ребенка с ОВЗ, определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы с ними;

● Динамическое обследование эффективности проводимых мероприятий по отношению к ребенку с ОВЗ (выявление характера, особенностей адаптации и социализации);

● Изменение (при необходимости и при согласии родителей) образовательной траектории ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса в данном образовательном учреждении;

● Разработка адаптированной образовательной программы и определение особенностей психолого-педагогического сопровождения, как одного из компонентов адаптированной образовательной программы;

● Выделение детей, не проходивших ПМПК и не имеющих статуса «ребенка с ОВЗ», но нуждающихся в особых образовательных условиях, помощи и поддержке со стороны специалистов для успешной адаптации и обучения;

● Оценка качества жизни других детей инклюзивной группы (исследование социально-психологического климата в группе, характеристика межличностных отношений, уровня адаптации и т.д.);

● Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

● Психолого-педагогическое сопровождение родителей других детей в инклюзивной группе;

● Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива ДОУ (оказание помощи педагогам в индивидуализации основной образовательной программы для ребенка с ОВЗ; психологическое просвещение; эмоциональная поддержка и т.п.).

**3.5 Список литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Для организации групповой/подгрупповой работы:* | | | |
| И.В. Ганичева | Программа «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет» | | 2014г |
| Педагог-психолог Игольникова А.В. | Технология подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста «По дороге в школу» | | 2015 г |
| *Для организации индивидуальной работы с детьми:* | | | |
| Л.В.Чернецкая | | Психологические игры и тренинги в детском саду | 2005 |
| О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев | | Лабиринты души:психотерапевтические сказки | 2008 |
| Составитель  Князева О.Л. | | Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников | 2003 |
|  | | Развитие социальной уверенности у дошкольников | 2002 |
| Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько | | Практикум для детского психолога | 2007 |
| Н.Л.Кряжева | | Развитие эмоционального мира детей | 1997 |
| Л.В.Черемошкина | | Развитие памяти детей | 1997 |
| Е.О.Смирнова | | Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция | 2005 |
| Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов | | Развитие логического мышления детей | 1997 |
| Е.А.Алябьева | | Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста | 2003 |
| И.В.Ковалёва | | Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста (коррекционная программа) | 2007 |
| С.И.Семенака | | Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе: коррекционно-развивающие занятия | 2005 |
| В.И.Минаева | | Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. | 2001 |
| Т.И.Данилина | | Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей | 2004 |
| Е.А.Алябьева | | Психогимнастика в детском саду | 2006 |
| Е.А.Нефёдова, О.В.Узорова | | Готовимся к школе | 1997 |
| И.А.Пазухина | | Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет | 2005 |
|  | | Развиваем руки – чтоб учится и писать, и красиво рисовать | 1997 |
| И.Л.Арцишевская | | Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду | 2004 |
| М.М.Миронова | | Психология. Средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий | 2006 |
| Е.А.Нефёдова, О.В.Узорова | | Пальчиковая гимнастика | 2002 |
| Составитель С.В.Лесина | | Индивидуальное развитие детей в ДОУ: диагностика, планирование, конспекты занятий | 2005 |
| Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе | | В мире детских эмоций | 2004 |
| С.В.Коноваленко | | Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет | 2001 |
| С.С.Бычкова | | Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников | 2002 |
| С.И.Семенака | | Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет | 2005 |
| О.А.Карабанова | | Игра в коррекции психического развития ребёнка | 1997 |
| Т.Г.Любимова | | Учимся не только мыслить, но и чувствовать | 1994 |
| Е.О.Севостьянова | | Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ | 2006 |
| Т.Шишова | | Страхи- это серьёзно | 1997 |
| Т.Шишова | | Застенчивый невидимка | 1997 |
| Р.И.Айзман и др. | | Подготовка ребёнка к школе | 1991 |
| Е.Лютова, Г.Монина | | Шпаргалка для взрослых | 2004 |
| Е.Лютова, Г.Монина | | Тренинг общения с ребёнком. Период раннего детства | 2006 |
| А.А.Осипова | | Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет | 2004 |
| М.В.Ильина | | Чувствуем-познаём-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет | 2004 |
| Н.Кряжева | | Радуемся вместе. Развитие эмоционального мира детей | 2006 |
| И.Светлова | | Готорим руку к письму. Эффективная методика подготовки ребёнка к овладению навыками письма. | 2002 |
| О.А.Степанова | | Подготовка детей к школе. Развивающие игры и упражнения | 2008 |
| *Для организации коррекционной работы с детьми со статусом ОВЗ:* | | | |
| Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. | | Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. | 2003 |
| Винник М.О. | | Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии коррекционной и диагностической работы | 2007 |
| Шевченко С.Г.  Триггер Р.Д. | | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития | 2005 |
|  | |  |  |
| *Для организации психодиагностики* | | | |
| Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. | | Экспресс-диагностика в детском саду. | 2014 |
| Семаго Н.Я., Семаго М. М. | | Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению. | 2001 |
| М.Е.Корепанова | | Диагностика развития и воспитания дошкольников | 2005 |
| О.А.Белобрыкина | | Диагностика развития самосознания в детском возрасте | 2006 |
| Т.Д.Марцинковская | | Диагностика психического развития детей | 1998 |
| С.Д.Забрамная | | От диагностики к развитию | 2006 |
| Л.С.Цветкова | | Методика нейропсихологической диагностики детей | 1998 |
| Э.Г.Эйдемиллер | | Методы семейной диагностики и психотерапии | 1996 |
|  | | Диагностика степени готовности детей к обучению в школе | 1991 |
| А.А.Осипова | | Диагностика и коррекция внимания | 2004 |
| Семаго Н.Я., Семаго М.М. | | Диагностический комплект: исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста | 2000 |
| С.Д. Забрамная | | Диагностический комлект определения психического развития детей дошкольного возраста | 2007 |
| Н.А.Шевердина, Л.Л.Сушинскас | | Тестирование будущих первоклассников | 2004 |
| М.Н.Ильина и др. | | Тесты для детей. Готов ли Ваш ребёнок к школе? | 1997 |