**Психолого-педагогическое сопровождение семьи** необходимо выстраивать с учётом:

1. Степени готовности родителей к сотрудничеству со специалистами.
2. Состава семьи и характера микроклимата в семье.
3. Особенностей детско-родительских отношений, модели поведения родителей по отношению к особому ребёнку.
4. Этапа, на котором находится семья в отношении с ребёнком.

**Причины проблем в семье:**

* Неготовность родителей к появлению особого ребёнка.
* Низкий уровень социальной ответственности родителей.
* Недостаточная родительская компетентность.
* Неблагополучие в супружеских, родственных отношениях.
* Деформации личностного развития у мамы, папы.

**Этапы, через которые проходят семьи с особым ребёнком:**

1. Потрясение, шок, растерянность, страх.
2. Негативизм.
3. Поиск виноватых.
4. Осознание проблемы и необходимости сотрудничать со специалистами.

**О сотрудничестве семьи и детского сада:**

Семья определяет судьбу особого ребёнка следующими факторами:

* Благоприятный климат (конструктивные отношения между членами семьи).
* Своевременное мужественное принятие родителями информации о проблемах ребенка.
* Выбор адекватного стиля и тактик воспитания.
* Участие в совместной со специалистами коррекционно-развивающей деятельности.

Сегодня существует социопедагогическая проблема: многие семьи не могут самостоятельно создать необходимые условия. Эффективность коррекционной работы с ребёнком, динамика в его развитии определяется моделью в семье:

1. Принятия ребёнка таким, каков он есть.
2. Отрицания дефекта и эмоциональная изоляция от ребёнка.
3. Гиперопеки.
4. Скрытое отвержение.
5. Открытое отвержение.

Главная задача определить на каком этапе находится семья и общаться с родителями в соответствии с их состоянием. Необходимо учиться настраиваться на своего собеседника, чтобы его правильно понять и почувствовать. В этом помогает чувство эмпатии (сопереживания).

Если родители **признают** наличие дефекта в развитии ребёнка, адекватно оценивают его – то в этом случае совместные усилия семьи и педагогов детского сада принесут результат.

Если родители **отрицают** дефект и эмоционально отгораживаются от ребёнка – то в этом случае родители не признают никаких ограничений и ожидают от ребёнка высокой успешности в деятельности. То стратегия общения должна быть направлена на корректное донесение информации родителям о том, что ребёнок не справляется, и лучше использовать метод гамбургера (сначала похвалить такого ребёнка, потом сделать замечание, в конце еще комплимент).

В ситуациях **гиперопеки**, когда видно, что родитель чрезмерно защищает своего ребенка и стремится предупредить все его желания, что приводит к несамостоятельности и манипулятивному поведению у ребенка. В этом случае необходимо тактично доносить до родителей, что ребёнок справляется самостоятельно, когда родителя нет рядом.

В случаях скрытого и открытого **отвержения** ребёнка, родители стыдятся своих детей и стараются быть «хорошими родителями» в глазах окружающих, часто передают бабушкам, обвиняют всех вокруг. У таких родителей нет подлинной любви к ребёнку. И вы с этим ничего сделать не сможете, только с сочувствием относиться к самому ребенку.

**Этапы работы психолога** **с семьями особых детей:**

1. Диагностический (индивидуально на занятиях с детьми и на консультациях с родителями изучение семей с ребёнком ОВЗ).
2. Разработка направлений, задач и форм психологического сопровождения семьи.
3. Реализация плана работы с родителями.
4. Контрольно-оценочный этап.

Задачи и формы психолого-педагогического сопровождения родителей, реализующих модель **принятия**: повышение родительской компетентности.

Задачи:

1. Формирование представлений о закономерностях и условиях развития дошкольника.
2. Углубление представлений об особенностях развития ребёнка и условиях, необходимых для его успешной специализации.
3. Развитие умения общаться с ребёнком, включать его в совместную деятельность с учётом ресурсов его развития.

Для решения поставленных задач могут быть использованы как традиционные так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Формы:

1. Общесадовские и групповые родительские собрания.
2. Просветительские лекции.
3. Индивидуальные беседы о трудностях.
4. Совместная деятельность.
5. Тематическая консультация.
6. Практикум.
7. Круглый стол, дискуссии.
8. Индивидуальные коррекционные занятия с семьёй.
9. Родительский клуб.

10.Портфолио.

Подводя итоги, напомню, что в отношениях с детьми нужно действовать, используя лишь позитивные установки, стремиться к педагогической рефлексии, эмпатии. Сила педагога в любви к детям, желании им добра, признании и уважении личности воспитанника, в способствовании свободному развитию и совершенствованию его душевного мира. Воспитатель сам должен быть постоянно развивающейся и совершенствующейся личностью, ибо личность воспитывается личностью.